

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : فرایند آموزش یه بیمار
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مریم مدی نشاط
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم مدی نشاط
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر عظیم عزیزی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰.۵ واحد (۹ساعت) ■ عملی ۰/۵ واحد (۱۷ ساعت)
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پرستاری
- زمان درس: نیمسال ۱۴۰۱-۱۴۰۰
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری ملایر

جلسه نظری	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۰/۱۲/۹	- آشنایی اولیه با دانشجویان، - آزمون رفتار و ورودی و پیش آزمون ارائه طرح درس آشنایی با کلیات، مفاهیم آموزش و یادگیری - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی	- یادگیری را تعریف کند. - مفاهیم مربوط به یادگیری را بحث کند. - نظریه های معروف یادگیری را مقایسه کند. - انواع یادگیری را نام ببرد. - یادگیری را از دیدگاه روانشناسان شناختی و رفتاری مقایسه کند. - ماهیت یادگیری را بیان کند. - اصول یادگیری را بیان کند. - عوامل موثر در یادگیری را نام ببرد. - موانع یادگیری را توضیح دهد.	- شناختی- فهمیدن	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی	تستی- تشریحی
۲	۱۴۰۰/۱۲/۱۶	- آزمون رفتار و ورودی و پیش آزمون دانشجویان با طراحی آموزش جمع بندی و آزمون رفتار خروجی	- تفاوت آموزش و یادگیری را شرح دهد. - هدف را در چند سطر توضیح دهد. - اصول تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی را به اختصار توضیح دهد. - ضرورت تعیین و تنظیم هدفهای آموزشی را به اختصار توضیح دهد. - منابع تعیین هدفهای آموزشی را نام ببرد	- شناختی- فهمیدن	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی	تستی- تشریحی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					<ul style="list-style-type: none"> - نقش پرستار را در فرایند آموزش - یادگیری شرح دهد. - هدف کلی را تعریف کند. - تفاوت هدف جزئی و رفتاری را توضیح دهد. - مراحل تنظیم یک طرح آموزشی را توضیح دهد. - حوزه های سه گانه یادگیری را مختصراً توضیح دهد - برای هر یک از حوزه های سه گانه یادگیری یک هدف آموزشی مثال بزند - برنامه آموزشی برای یک بیمار تدوین کند. 			
تستی - تشریحی	کامپیوتر اسلاید، پاورپوینت، فضای مجازی	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی - فهمیدن قضاوت و ارزشیابی	<ul style="list-style-type: none"> - تفاوت بین تدریس و آموزش را شرح دهد. - ویژگیهای تدریس را شرح دهد. - محتوای آموزشی را توضیح دهد - روشهای نوین تدریس را نام ببرد. - مزایا و معایب هر یک از روشهای نوین تدریس را بازگو کند. - روش آموزش ایفای نقش را توضیح دهد. - اصول استفاده از روش پرسش و پاسخ را در چند جمله بیان کند. - شرایط محیط آموزش را توضیح دهد. - اصول روش آموزش به سالمندان را شرح دهد 	۱۴۰۰/۱۲/۲۳	۳	<ul style="list-style-type: none"> - آزمون رفتار و ورودی و پیش آزمون - آشنایی دانشجویان با نقش ارتباط در آموزش (روشهای آموزشی) - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی
تستی - تشریحی	کامپیوتر اسلاید، پاورپوینت، فضای مجازی	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی - فهمیدن قضاوت ارزشیابی	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم وسیله رسانه آموزشی را مقایسه کند. - انواع وسایل سمعی بصری و کاربرد آنها را بیان کند. 	۱۴۰۱/۱/۱۵	۴	<ul style="list-style-type: none"> - آزمون رفتار و ورودی و پیش آزمون - آشنایی دانشجویان با نقش ارتباط در

					<ul style="list-style-type: none"> - معیارهای مختلف انتخاب یک وسیله آموزشی را بیان کند. - نقش وسایل آموزشی را در فرایند آموزش - یادگیری توضیح دهد. - کاربرد انواع وسایل سمعی بصری را (اسلاید ، فیلم ، پمفلت ، ویدیو ، اورهد، کتاب) را مقایسه کند. 	<ul style="list-style-type: none"> - آموزش (نقش مواد و وسائل در آموزش) - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی 		
تستی- تشریحی	کامپیوتر اسلاید، پاورپوینت، فضای مجازی	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی- فهمیدن قضاوت و ارزشیابی	<ul style="list-style-type: none"> - اهمیت و ضرورت ارزشیابی فعالیت‌های آموزشی از دیدگاه معلم و فراگیر را مقایسه کند. - مفهوم اندازه گیری، ارزشیابی و آزمون را مقایسه کند. - روش های ارزشیابی آموزش پرستاری را توضیح دهد. - روشهای ارزشیابی یادگیری بیماران را مقایسه کند . 	<ul style="list-style-type: none"> - آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون - آشنایی دانشجویان با اصول ارزشیابی - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی 	۱۴۰۱/۱/۲۲	۵

جلسه عملی	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۵	حیطه یادگیری ^۶	روش تدریس ^۷	مدت زمان	روش ارزشیابی ^۸
۱۰	۱۴۰۱/۱/۲۹	- آشنایی دانشجویان با چگونگی انجام پروژه عملی آموزش به مددجو - طراحی و تدوین انواع اهداف آموزشی برای برنامه آموزش به مددجو	- علاقمندی خود به درس را با حضور و آمادگی قبلی در کلاس درس عملی نشان دهد. - گروه‌های کوچک دوفره جهت پروژه عملی آموزش به مددجو تشکیل دهند. - اهداف کلی و اختصاصی در سه حوزه های یادگیری (حیطه شناختی، عاطفی، رفتاری) جهت پروژه آموزش به بیمار بنویسند.	عاطفی دریافت و توجه روانی- حرکتی	سخنرانی بارش افکار، بحث گروهی	۲ ساعت	- ارائه پروژه آموزش به بیمار در سمینار کلاسی توسط دانشجو
۱۱	۱۴۰۱/۲/۵	- طراحی و اجرای برنامه آموزش به مددجو مبتنی بر روشهای نوین و سنتی آموزش	- آموزش به بیمار را با استفاده از روش‌های مختلف آموزشی شامل سنتی و نوین (سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، حل مساله، ایفای نقش، پانل، شبیه سازی، معرفی موردی، نمایش و... طراحی و اجرا نمایند.	شناختی (ترکیب) روانی- حرکتی	سخنرانی بارش افکار، بحث گروهی	۲ ساعت	- ارائه پروژه آموزش به بیمار در سمینار کلاسی توسط دانشجو

^۵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^۷ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^۸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				برنامه ریزی مراقبتی به روش حل مساله جهت پروژه آموزش به بیمار بنویسد				
۱۲	۱۴۰۱/۲/۱۹	-	محتوی برنامه آموزش به مددجو را طراحی نماید. اجرای ارزشیابی بیمار در پایان برنامه آموزش به مددجو	- پوستر براساس اصول آموخته شده جهت پروژه آموزش به بیمار تدوین نماید. پمفلت براساس اصول آموخته شده جهت پروژه آموزش به بیمار تدوین نماید. کتابچه آموزش به بیمار جهت پروژه آموزش به بیمار تدوین نماید. آموخته‌های بیمار را پس از اجرای برنامه عملی با یکی از روش‌های مشاهده ، چک لیست ، پرسش و پاسخ ارزشیابی نماید.	شناختی) ترکیب)، روانی حرکتی	سخنرانی بارش افکار، بحث گروهی	۲ ساعت	- ارائه پروژه آموزش به بیمار در سمینار کلاسی توسط دانشجو
۱۳	۱۴۰۱/۲/۲۶	-	ارائه پروژه آموزش به مددجو	- پروژه آموزش به بیمار را در یک سمینار کلاسی ارائه نماید. تحویل مستندات و مدارک مربوط به پروژه آموزش به مددجو در سمینار کلاسی به مدرس	عاطفی) ارزش گذاری) روانی- حرکتی	-	۲ ساعت	کارپوشه و ارزشیابی به شیوه ۳۶۰ درجه پروژه آموزش به بیمار) خود ارزشیابی ، ارزشیابی استاد ، ارزشیابی همکار، ارزشیابی همتایان (

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۹	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-		
ارائه پروژه		کارپوشه و ۳۶۰ درجه	۱۰ نمره
امتحان عملی	-		
امتحان پایان ترم	-	آزمون کتبی - سوالات MCQ	۸ نمره
سایر موارد		حضور سر کلاس	۲ نمره
مجموع			۲۰ نمره

^۹ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

- Bastable SB. Essentials of patient education: Jones & Bartlett Learning; 2016.
- Sassen B. Nursing: Health education and improving patient self-management: Springer; 2018.

- کانابو مری ام (۱۳۹۱). هندبوک آموزش به بیمار. ترجمه: خدیجه نصیریان و دیگران. تهران، جامعه نگر
- گل آقایی فرزانه، خسروی شراره (۱۳۸۹). فرایند آموزش به مددجو در مراقبتهای سرپائی وبالینی. تهران، بشری
- اسدی نوقایی احمد علی، زندی میترا، نظری علی اکبر (۱۳۹۱). فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. تهران، حکیم هیدجی
- اسدی نوقایی، احمد علی "ودیگران" (۱۳۸۴). فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، تهران، بشری
- مهاجر، تانیا. (۱۳۸۵). اصول آموزش به بیمار، تهران، نشر سالمی
- عبدالعلیان، معصومه (۱۳۷۹). روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری، بابل، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی بابل
- صفری محبوبه، برزویی طاهره. (۱۳۸۸). اصول آموزش به بیمار. تهران، جامعه نگر