

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : پرستاری اورژانس در بحران و حوادث غیر مترقبه
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مریم مدی نشاط
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم مدی نشاط
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر عظیم عزیزی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد، عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پرستاری
- زمان درس: نیمسال ۱۴۰۱-۱۴۰۰
- مکان آموزش : دانشکده پرستاری ملایر

جلسه نظری	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	۱۴۰۰/۱۱/۳۰	- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون - بررسی چگونگی ساختار بخش اورژانس، اصول پرستاری در بلایا و فوریت‌ها، کاربرد فرایند پرستاری در فوریت‌ها، رعایت ملاحظات اخلاقی و قانونی - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی	۱. قسمت‌های مختلف بخش اورژانس را توضیح دهد ۲. موقعیت فیزیکی یک اورژانس مناسب را تفسیر کند ۳. اهداف درمان و مراقبت های پرستاری در بخش اورژانس را شرح دهد. ۴. الویت در اقدامات فوری برای هر بیمار اورژانسی را بحث کند. ۵. اهمیت بکارگیری فرایند پرستاری در اورژانس را بیان کند ۶. ملاحظات پزشکی، قانونی و اخلاقی در بخش اورژانس را بیان نماید.	شناختی- فهمیدن، ارزشیابی و قضاوت	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی	تستی- تشریحی
۲	۱۴۰۰/۱۱/۷	- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون - تریاژ - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی	۱. به الگوریتم تریاژ اورژانس بیمارستانی ESI.VI توجه کند. ۲. گروه بندی بیماران اورژانس بیمارستانی را براساس تریاژ ESI.VI مقایسه نماید. ۳. تفاوت نحوه انجام تریاژ در اورژانس بیمارستانی، بلایا، تلفنی مقایسه کند.	عاطفی - دریافت و توجه کردن شناختی- فهمیدن، ارزشیابی و قضاوت	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی	تستی- تشریحی

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					۴. درباره نقش پرستار اورژانس در انواع تریاژ بحث کند.			
۳	۱۴۰۰/۱۱/۱۴	- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون - احیاء قلبی ریوی اولیه با کاربرد اصول CPR - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی	۱. به الگوریتم احیای قلبی-ریوی را توجه کند. ۲. علائم و نشانه‌های ایست قلبی تنفسی را شرح دهد ۳. داروهای مورد استفاده در احیای قلبی-ریوی را توضیح دهد. ۴. اقدامات احیای قلبی-ریوی را به ترتیب اولویت به نحو صحیح تحلیل کند	عاطفی - دریافت و توجه کردن شناختی-فهمیدن، ارزشیابی و قضاوت	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی	تستی- تشریحی
۴	۱۴۰۰/۱۱/۲۱	- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون تهیه نمونه‌های آزمایشگاهی در موارد ضروری - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی	۱. اهمیت تهیه صحیح نمونه‌های مختلف آزمایشگاهی در بخش اورژانس را شرح دهد. ۲. انواع مختلف آزمایشات درخواستی در بخش اورژانس برای بیماران مقایسه کند. ۳. درباره مراقبت‌های پرستاری قبل از تهیه انواع مختلف آزمایشات درخواستی بحث کند.	شناختی-فهمیدن قضاوت و ارزشیابی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی	تستی- تشریحی
۴	۱۴۰۱/۱/۲۰	- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون درمانی وریدی مبتنی بر نوع و نیاز مددجو / بیمار - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی	۱. انواع مختلف مایعات و سرم های تزریقی را شرح دهد. ۲. انواع مختلف فراوردهای خونی را توضیح دهد. ۳. مراقبت‌های پرستاری قبل از تجویز سرم های تزریقی و فراوردهای خونی را	شناختی-فهمیدن قضاوت و ارزشیابی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی	تستی- تشریحی

					مقایسه کند.			
۵	۱۴۰۱/۱/۲۷	- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون مدیریت درد - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی	۱. انواع درد را توضیح دهد. ۲. روش های بررسی درد را شرح دهد. ۳. روشهای تسکین دارویی و غیر دارویی درد را مقایسه کند. ۴. فرایند پرستاری مراقبت از بیماران دچار درد را بنویسد.	شناختی- فهمیدن قضاوت و ارزشیابی- ترکیب	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی	تستی- تشریحی
۶	۱۴۰۱/۲/۱۰	- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از عوامل محیطی ۱ - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی	۱. اقدامات پرستاری اورژانسی را در بیماران دچار گرمازدگی، سرمازدگی را مقایسه کند. ۲. اقدامات پرستاری اورژانسی را در بیماران دچار انواع سوختگی را مقایسه کند. ۳. اقدامات پرستاری اورژانسی را در بیماران دچار برق گرفتگی را شرح دهد ۴. اقدامات پرستاری اورژانسی را در بیماران دچار انواع گزیدگی را مقایسه کند. ۵. شباهت ها و تفاوت های اقدامات پرستاری اورژانسی در مسمومیت های خوراکی، اشتقاقی و پوستی را شرح دهد.	شناختی- فهمیدن قضاوت و ارزشیابی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی	تستی- تشریحی
۷	۱۴۰۱/۲/۱۷	- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون مراقبت های پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از عوامل محیطی ۲ - جمع بندی و	۱. علائم و نشانه های انواع مختلف شکستگی را مقایسه کند. ۲. علائم و نشانه های صدمات قفسه سینه را توضیح دهد. ۳. علائم و نشانه های صدمات نخاعی را توضیح	شناختی- فهمیدن قضاوت و ارزشیابی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی	تستی- تشریحی

					<p>دهد.</p> <p>۴. علائم و نشانه‌های ضربه به سر را توضیح دهد.</p> <p>۵. اقدامات پرستار اورژانس را در انواع شکستگی ها، صدمات قفسه سینه ، صدمات نخاعی مقایسه کند.</p>	<p>آزمون رفتار خروجی</p>		
۸	۱۴۰۱/۲/۱۷	<p>- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون شوک و انواع آن</p> <p>- جمع بندی و آزمون رفتار خروجی</p>	<p>۱. مکانیسم ایجاد انواع شوک را توضیح دهد.</p> <p>۲. علائم بالینی انواع شوک را به طور کامل براساس رفرنس توضیح دهد.</p> <p>۳. اقدامات پرستاری در انواع شوک را مقایسه کند</p>	<p>شناختی- فهمیدن قضاوت و ارزشیابی</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی</p>	<p>تستی- تشریحی</p>
۹	۱۴۰۱/۲/۲۴	<p>- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون اجسام خارجی در چشم گوش و حلق و بینی</p> <p>- جمع بندی و آزمون رفتار خروجی</p>	<p>۱. مراقبت های پرستاری اورژانس در ورود اجسام خارجی به چشم ، گوش، حلق و بینی را مقایسه کند.</p>	<p>شناختی- قضاوت و ارزشیابی</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی</p>	<p>تستی- تشریحی</p>
۹	۱۴۰۱/۲/۲۴	<p>- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون حوادث زمان جنگ</p> <p>- جمع بندی و آزمون رفتار خروجی</p>	<p>۱. انواع آسیب‌های ناشی از حوادث تروریستی را مقایسه کند</p> <p>۲. چگونگی بکارگیری احتیاطات ایزولاسیون ضروری را برای عوامل تروریسم توضیح دهد.</p> <p>۳. تفاوت در مراقبت پرستاری مربوط به حوادث جمعی و تروریسم را شرح دهد</p>	<p>شناختی- فهمیدن قضاوت و ارزشیابی</p>	<p>سخنرانی، پرسش و پاسخ</p>	<p>۲ ساعت</p>	<p>کامپیوتر اسلاید پاورپوینت، فضای مجازی</p>	<p>تستی- تشریحی</p>

جلسه عملی	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۵</sup>	حیطه یادگیری <sup>۶</sup>	روش تدریس <sup>۷</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۸</sup>
۱	۱۴۰۱/۳/۷	- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون - انواع بانداژ - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی	۱. علاقمندی خود به درس را با حضور با آمادگی قبلی در کلاس درس عملی نشان دهد. ۲. برای کاهش تورم عضو به طور صحیح بانداژ انجام دهد. ۴- ثابت نگه داشتن پانسمان به طور صحیح بانداژ انجام دهد. ۳. انواع روش های بانداژ را در موارد مختلف بر روی ماکت به طور صحیح به اجرا در آورد.	عاطفی و دریافت و توجه روانی- حرکتی	نمایش علمی	۲ ساعت	ماکت	آزمون شفاهی عملی
۲	۱۴۰۱/۳/۲۱	- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون - کنترل خونریزی در بحران - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی	۱. انواع روش های کنترل خونریزی خارجی را بر روی ماکت انجام دهد.		نمایش علمی	۲ ساعت	ماکت	آزمون شفاهی عملی
۳	۱۴۰۱/۳/۲۳	- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون - بی حرکت کردن عضو - جمع بندی و آزمون رفتار خروجی	۱. انواع روش های بی حرکت کردن عضو را بر روی آتل انجام دهد.		نمایش علمی	۲ ساعت	ماکت	آزمون شفاهی عملی

<sup>۵</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام برد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۶</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.  
<sup>۷</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود  
<sup>۸</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

آزمون شفاهی عملی	ماکت	۲ ساعت	نمایش علمی	<p>۱. از ابزارهای انتقال سریع بیمار به درستی استفاده کند.</p> <p>۲. روش های انتقال مصدوم را به طور کامل و صحیح بر روی ماکت اجرا نماید.</p>	<p>- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون انتقال و جابه جایی مصدوم</p> <p>- جمع بندی و آزمون رفتار خروجی</p>	۱۴۰۱/۳/۲۸	۴
آزمون شفاهی عملی	ماکت	۲ ساعت	نمایش علمی	<p>۱. مانورهای باز کردن راه هوایی را بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس به طور صحیح انجام دهد.</p> <p>۲. روش های مختلف تنفس مصنوعی را به طور صحیح بر روی ماکت اجرا نماید.</p>	<p>- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون احیای قلبی ریوی پایه ۱</p> <p>- جمع بندی و آزمون رفتار خروجی</p>	۱۴۰۱/۳/۲۹	۵
آزمون شفاهی عملی	ماکت	۲ ساعت	نمایش علمی	<p>۱. لوله گذاری داخل تراشه را به طور صحیح بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بر روی ماکت انجام دهد.</p> <p>۲. ماساژ قلبی را به طور صحیح بر اساس مطالب ارائه شده در کلاس بر روی ماکت انجام دهد.</p> <p>۳. مراحل احیاء قلبی- ریوی را به طور کامل بر اساس فرانس انجام دهد.</p>	<p>- آزمون رفتار ورودی و پیش آزمون احیای قلبی ریوی پایه ۲</p> <p>- جمع بندی و آزمون رفتار خروجی</p>	۱۴۰۱/۳/۳۰	۷۶

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۹</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-		
ارائه پروژه	۲		۱۰٪
امتحان عملی	۸	آزمون عملی - سوالات شفاهی	۴۰٪
امتحان پایان ترم	۱۰	آزمون کتبی - سوالات MCQ	۵۰٪
سایر موارد			
مجموع	۲۰		۱۰۰٪

## منابع:

- Howard. K. P , Steinmann.R.A (2010). **Sheehy's Emergency Nursing: principles and practice.** (6TH ed). St. Louis: Mosby
- Walsh, M. & Kent, A. (2001). **Accident and Emergency Nursing.** (4th ed)
- OBE RC, Charters A, Dawood M, Bennett P. **Oxford handbook of emergency nursing:** Oxford University Press; 2016.
- Solheim J. **Emergency nursing: The profession, the pathway, the practice:** Sigma Theta Tau; 2016
- Panchal AR, Bartos JA, Cabañas JG, Donnino MW, Drennan IR, Hirsch KG, et al. **Part 3: adult basic and advanced life support: 2020 American Heart Association guidelines for cardiopulmonary resuscitation and emergency cardiovascular care.** Circulation. 2020;142(16\_Suppl\_2):S366-S468.
- هینکل ج، اچ چیور ک. برونر و سودارت بیماری‌های عفونی، اورژانس و بلایا. مترجمین: شجاعی م، نوغانی. ۱۳۹۷. ویراست چهاردهم. تهران: انتشارات حیدری
- دبیریان ا، گلشنی غ، قزلقاش ع. کلیات فوریت‌های پرستاری. ۱۳۹۰، تهران: نشر و تبلیغ بشری
- نیک روان منفرد م. روش‌های اداره مصدومین در سوانح و اورژانس. ۱۳۹۲. تهران: نوردانش
- کمیته کشوری تریاژ اورژانس بیمارستانی. دستورالعمل کشوری تریاژ اورژانس بیمارستانی به انضمام ملاحظات تریاژ عفونی و کووید-۱۹. ۱۳۹۹. ویرایش چهارم. تهران: معاونت درمان وزارت بهداشت
- خانکه ح، واعظی ح، نصیری ع، سالاری ا، جان بابایی ق. تریاژ بیمارستانی در بلایا و حوادث با مصدومین انبوه (دستورالعمل کشوری). ۱۳۹۷. تهران: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.

<sup>۹</sup> ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.